

# 吉首大学化学化工学院

化院〔2023〕5号

## 关于印发《化学化工学院培养目标合理性及达成情况评价办法（修订版）》的通知

各教研室（实验中心）、各部门：

现将《化学化工学院培养目标合理性及达成情况评价办法（修订版）》印发给你们，请遵照执行。

附附件1 毕业5-6年校友问卷调查卷

附件2 用人单位问卷调查卷

附件3 专业教师问卷调查卷

附件4 应届毕业生问卷调查卷

附件5 行业专家问卷调查卷

吉首大学化学化工学院

2023年3月14日

# 化学化工学院培养目标合理性及达成情况评价办法

## 第一章 总则

**第一条** 培养目标是人才培养的顶层设计。根据工程教育专业认证标准，专业应该有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。

**第二条** 培养目标合理性评价是打通高校办学和社会需求间的壁垒，实现人才培养质量与时俱进的重要机制保障。培养目标评价包括培养目标合理性评价及达成情况评价两部分（以下统称为“培养目标评价”）。为了切实做好各专业的培养目标评价及修订工作，根据《工程教育认证标准解读及使用指南》等文件精神，参考其他高校的做法制定本办法。

## 第二章 组织机构

成立院系两级培养目标合理性及达成情况评价机构。学院教学指导委员会是评价的领导机构，各专业成立培养目标评价小组具体负责评价的实施。

**第三条** 学院教学委员会

主任：院长

副主任：分管教学副院长

成员：由教学经验丰富、教学效果优秀，对教育教学有造诣的教师组成。

主要职责：

- （1）启动培养目标的合理性和达成情况评价工作。
- （2）指导专业开展评价工作。
- （3）协调各部协同开展评价工作。
- （4）审核评价报告，督促评价结果运用于培养目标的修订和培养方案的持续改进。

**第四条** 工程教育认证与专业建设工作组

各专业成立工程教育认证与专业建设工作组。评价小组是培养目标评价实施的责任主体。

组长：分管教学副院长；

副组长：企业或行业专家（1人）

成员：学院副书记、专业负责人、骨干教师、企业专家1人、行业专家1人、校友代表1人。

工程教育认证与专业建设工作组在“培养目标合理性及达成情况评价”工作中的主要职责：

- (1) 拟订培养目标评价方案。
- (2) 编制座谈会、走访提纲。
- (3) 编制培养目标评价调查问卷。
- (4) 整理会议记录，撰写会议纪要。
- (5) 开展问卷调查，统计分析数据。
- (6) 撰写培养目标评价报告。

### 第三章 培养目标合理性评价

#### 第五条 评价机制

培养目标合理性评价采用内外结合的方式开展，评价机制见图1。

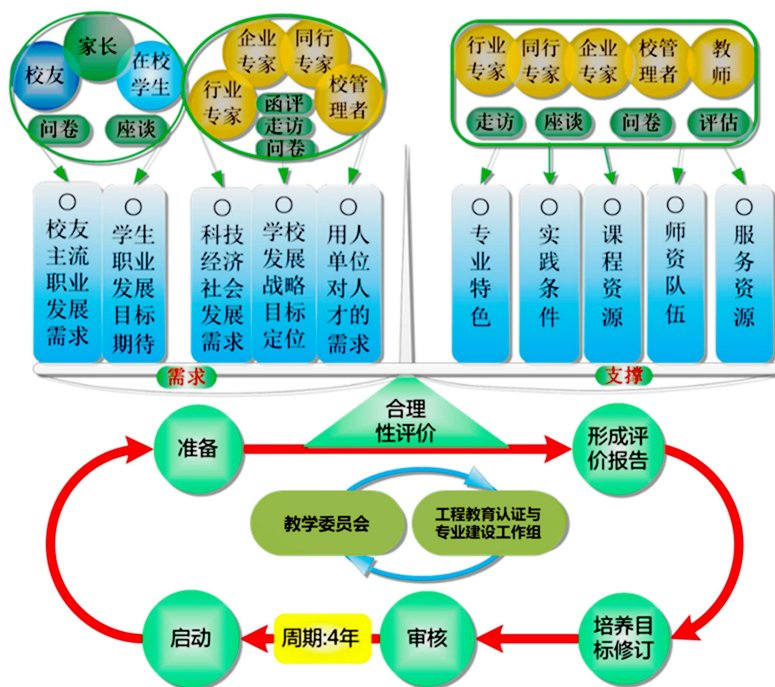


图1 培养目标合理性评价机制

## **第六条 评价原理**

评判专业制定的培养目标与内外部需求的符合程度；支撑条件能与培养目标的匹配程度。

## **第七条 评价内容**

评价内容总体上可分为需求和支撑两部分。需求部分主要是技术经济社会发展对人才能力、素质方面的需求和利益相关方对高校人才培养的期望。支撑部分主要专业的办学条件和特色能够否支撑培养目标的实现。

### **（一）培养目标与科技经济社会发展需求的吻合度**

科学技术是第一生产力，科技的发展决定了生产方式，对经济社会发展有深远的影响，因此人才培养目标也应与科技的发展及受其影响的经济社会发展相适应，而且应具有一定前瞻性。通过问卷调查、座谈、走访等方法，对同行专家、行业专家和企业专家及校友进行调查，通过设置征求意见建议栏目收集有关信息，评价培养目标与未来 5-10 年的科技经济社会发展需求的吻合程度。该项内容调查是否取得实有效的成效取决于受访者和调查者的认识水平。调查者如能够提炼出时代的科技发展特征并具有一定的前瞻视角，调查会更加有效。

### **（二）培养目标与学校发展战略定位的吻合度**

办学定位是学校的办学指导思想、办学理念、办学规模、办学层次、办学类型做出的方向性选择，对学校的发展具有统领、引导的作用。作为学校的一个专业，其培养目标必须与学校的办学定位相一致。通过座谈、问卷等对同行专家、学校管理者、行业专家及企业专家的调查，评价培养目标是否与学校办学定位相一致。

### **（三）培养目标支持校友职业发展需求的满意度**

校友职业发展状态直接体现专业培养目标的合理性。通过设置合理的校友跟踪调查问卷，收集毕业 5 年左右的校友的职业领域、职业特征、职位角色、薪资水平以及在校期间对校友成长影响最大的教学活动等信息，判断培养目标的合理性。

### **（四）培养目标与学生职业发展目标期待的吻合度**

学生的职业发展目标既是学生选择专业的依据，也是学生自觉学习的内在驱动力。通过设置合理的调查问卷和访谈提纲，通过问卷调查、座谈等方法，了解学生选择专业的动机，对未来职业发展的规划等信息，判断培养目标与学生的期待之间的吻合程度。

### **（五）培养目标符合用人单位需求的满意度**

用人单位是人才的知识、素质及能力的最直接需求者。可通过设置合理的访谈提纲和调查问卷，通过走访、座谈、问卷调查等方式，通过用人单位高层了解一线用人

单位对人才的需求，从而评判培养目标的合理性。

## **第八条 评价方法**

培养目标合理性的评价方法主要是定性评价法，一般采用问卷调查、座谈、走访、评估等方法，评价培养目标与需求的符合程度以及办学主体具备的条件对培养目标的支持程度。

### **（一）问卷调查**

调查者根据调查的目标，确定调查内容，设置合理调查问卷。通过对一定数量的受访对象进行书面的或网络的调查，收集相关信息，进行统计分析获得有效数据以支持培养目标合理性的判断。该方法优点是成本低、速度快、覆盖面广。关键是问卷的设计要合理，一般需要根据调查的目的和对象不同而设置不同的问卷。

### **（二）走访**

根据调查目的，由调查者到受访者现场进行面对面交流沟通的调查方式。该方式的关键是调查者应对调查的目的和内容非常熟悉，调查前拟定合理的提纲。该方法的优点是面对面交流，可以获得一些深层次的信息，缺点是成本比较高。

### **（三）座谈**

根据调查目的，由调查者召集受访问者现场进行面对面交流沟通的调查方式。该方式的关键是调查者应对调查的目的和内容非常熟悉，调查前拟定合理的提纲。该方法的优点是面对面交流，可以获得一些深层次的信息，对于外部调查采用该方法的缺点是成本比较高。对于内部调查，该方法是效率极高的办法。

### **（四）评估**

是评价专业条件对培养目标的支撑程度的一种重要方法，一般可参照教育部的专业评估指标体系进行全面的评估。该方法是评估专业建设条件和成就对培养目标支撑程度和一种有效手段，缺点就是需要收集大量的数据，耗时耗力。

### **（五）第三方调查**

委托第三方调查公司开展人才培养质的全面调查，通过人才培养质量的数据，如非失业率、就业领域、薪资水平、对母校的满意度等指标，证明现行培养目标的合一性。第三方调查是基于调查单位调查评估体系下获得的调查结果与结论，更系统、数据更可靠，但成本特别高。

## **第九条 评价方式**

根据被调查对象的不同可分为内部评价和外部评价两种方式，根据内外部的评价结果，再组织全体专业教师和教学管理人员进行讨论，形成评价反馈改进意见。

### （一）内部评价

即在学校范围内，基于专业评估、教学运行、质量控制等制度下开展的评价。主要开展专业教学评估、教学方案执行和毕业生出口能力等评价，对专业定位、专业发展目标、毕业要求达成、教学环节实施等方面进行分析评定与调研评价，进行专业建设、计划执行及人才培养状况评估，通过明确教学质量的控制要求，建立教学过程质量控制与评价体系，包括学生评教体系、学校与学院一、二级督导监控体系及学院同行专家评价、纠偏体系，保证监控、评价及纠偏有效实施，实现课程教学目标与毕业要求的一致。具体评估手段包括专业教师讨论会、学生座谈会、学生网上评教、毕业生座谈会、毕业生问卷调查、教师评学、领导与督导听课、课程评估对教师授课教学目标实现评价等手段。

### （二）外部评价

以问卷调查、走访等方式对学校以外的受访对象进行调查，采集数据而进行的评价即为外部评价。外部评价一般采用问卷调查法为主要对毕业 5 年左右的校友和用人单位进行培养目标合理性调查，以座谈走访为辅对用人单位、行业专家和利益相关者进行培养目标合理调查，征集修订意见和建议，完成培养目标支持校友职业发展需求和社会需求的合理性评价。

## 第十条 评价流程

（一）启动院教学委员会每四年在人才培养方案大修之前提前至少半年启动培养目标合理性和达成情况的评价工作，下发工作方案。

（二）准备各专业评价小组组织相关人员研究制定工作实施方案，在充分分析、研判时代特征和经济社会发展的现状和趋势的基础上，编制问卷，撰写访谈提纲，确定调查和访谈对象。调查和访谈对象要有一定代表性，问卷调查的有效答卷覆盖面应达到 60%以上。

根据条件选用下列方法中的一种或多种进行评价，但必须确保覆盖五方面的评价内容。

评价方法	评价方式	评价对象	评价内容	准备工作	处理方法	形成结果	附件
调查问卷	外部	毕业五年左右毕业生	毕业生主流职业发展与培养目标的吻合度	根据调查内容和人群类别合理编制问卷、采用合适的调	数据采集分析	分析报告	附件 1
		用人单位	用人单位对人才的需求与培养目标的吻合度				附件 2

		同行专家	1.科技经济社会及行业发展对人才的需求与培养目标吻合度	查方法（网络或现场）			附件 5				
		行业专家	2.培养目标与学校发展战略目标定位的吻合度								
		企业专家	3.用人单位对人才的需求与培养目标的吻合度								
	内部	学校管理者	1.科技经济社会及行业发展对人才的需求与培养目标的吻合度								附件 3
		教师	2.培养目标与学校发展战略目标定位的吻合度 3.专业建设及支撑条件								
		在校应届生	毕业生实际出口能力评价 培养目标期望的合理性								
座谈	外部	同行专家	1.科技经济社会及行业发展对人才的需求与培养目标的吻合度	编制访问提纲、联系专家、确定行程、安排食宿行	总结分析	会议纪要					
		行业专家	2.培养目标与学校发展战略目标定位的吻合度								
		企业专家	3.用人单位对人才的需求与培养目标的吻合度								
		用人单位	4.学校的办学特色与条件								
	内部	学校管理者	1.科技经济社会及行业发展对人才的需求与培养目标的吻合度	会议课程、主持提纲、会场布置、汇报材料准备	总结分析	会议纪要					
		教师	2.培养目标与学校发展战略目标定位的吻合度 3.学校的办学特色与条件								

### （三）开展调查

评价小组根据拟订的评价工作方案，按时足量地开展调查作，确保调查数据和信息具有代表性和可靠性。

#### （四）总结分析

评价小组应集体分析调查收集到的数据和信息，总结规律，明察趋势，撰写评价报告。

#### 第十一条 评价报告

评价小组整理统计收集的评价信息和数据，分析和深度总结今后十年内科技经济社会发展和行业发展对人才能力的需求特征，在此基础上对培养目标的修订提出建议。

#### 第十二条 评价结果运用

培养目标合性的评价结果直接运用于指导培养目标的修订，在修订过程中要充分体现依据评价结果而采取的持续改进。

### 第四章 培养目标达成情况评价

#### 第十三条 评价机制

培养目标达成情况评价主要采用外部评价方式进行，评价机制见图 2。

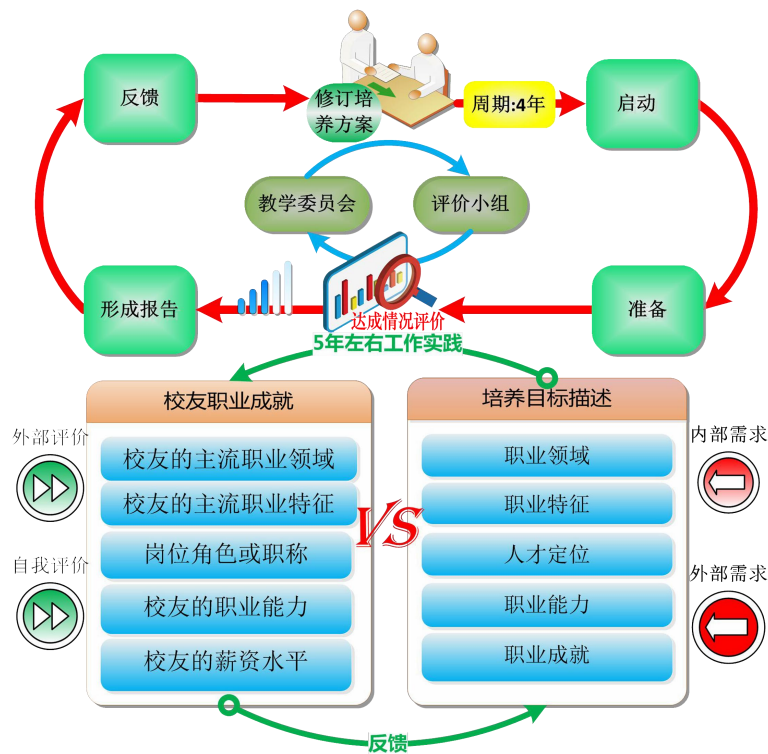


图 2 培养目标达成情况评价机制



#### **第十四条 评价原理**

培养目标的达成情况考察的是毕业生经过5年左右的工作实践能够达成的职业成就和职业发展能力，主要是通过毕业生自我评价和用人单位评价以评估毕业生在工作中表现出来的能力。

#### **第十五条 评价内容**

- (一) 校友的主流职业领域。
- (二) 校友的主流职业特征(工作性质)。
- (三) 校友的职业能力。
- (四) 校友的薪资水平和岗位角色或职称。
- (五) 毕业5年左右的校友的职业发展状况。

#### **第十六条 评价方法**

培养目标达成情况主要采用外部评价的方式进行，通过校友的自我评价和用人单位的评价综合进行分析。

##### **(一) 校友反馈**

通过毕业生座谈、利用电话、传真、邮件等形式开展往届毕业生的跟踪调查，分析毕业5年左右校友的主流职业领域、工作性质、工作成就、薪资水平和岗位角色或职称等；

##### **(二) 用人单位反馈**

通过函调和座谈的形式，调查及分析用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质能力的认可度，以及职场竞争能力的评价。评价方法定性与定量相结合，以定性评价为主。

##### **(一) 定量评价**

对于培养目标所要求的各项能力指标，根据收回的校友及用人单位调查问卷，分别进行统计计算，获得达成性评价结果。

##### **(二) 定性评价**

对于毕业五年左右校友的职业发展状况评价，采取定性评价的方法，根据收回的调查问卷，进行定性的综合评价与分析，并给出一定的量化结果。

#### **第十七条 评价流程**

(一) 专业每四年召开培养目标达成情况评价工作会议，与培养目标合理性评价同时启动，形成培养目标评价方案。

(二) 各专业评价小组组织相关人员，编制调查问卷，确定访谈对象，确实调查人员，安排工作日程（附件 1，附件 2）。

(三) 各专业评价小组对收集到的数据和信息进行统计分析，获得有效结论，撰写评价报告。

(四) 院教学委员会对各专业的培养目标达成情况进行评审。

(五) 根据培养目标达成评价评价结果，学校启动人才培养方案修订。

(六) 在培养方案修订过程中运用评价结果指导培养方案的持续改进。

#### **第十八条 评价报告**

评价小组整理分析收集的评价信息和数据，总结校友的主流职业能力表现和成就，撰写评价报告，对培养目标及培养方案的修订提出建议。

#### **第十九条 评价结果运用**

专业培养目标合理性评价和达成性评价的结果，应被直接应用于专业培养目标的修订，并能被间接应用于专业在毕业要求、课程设置、教学内容、教学方法等各个环节的持续改进中。

## **第五章 附则**

**第二十条** 本办法由学院教学指导委员会负责解释。

**第二十一条** 本办法自颁布之日起实施。

附件 1

## 吉首大学化学化工学院食品科学与工程专业 届- 届毕业生校友调查问卷

亲爱的 届- 届校友：

您好！为了解本专业校友毕业 5-6 年后培养目标的达成的具体情况，我们现在进行专业的相关调查，希望您能填写您的真实想法，非常感谢您能配合我们的调查！

调查时间： 年 月

### 毕业生就业领域调查

#### 1 毕业生基本信息

1.1 姓名

1.2 性别

1.3 毕业年份？

1.4 您的班级？

2 您目前所在单位名称和部门名称（如无，可填自主创业或自由职业）： [提示：请尽量填写全称]满洲里市人民政府

3 您目前的工作所处的行业领域：（ ）

A 食品生产加工行业\_\_\_\_\_（包括畜产品行业、水产品行业、发酵制品行业、粮油制品行业、果蔬行业、饮料行业、糖果行业、调味品行业、食品添加剂行业、保健食品、其他食品行业）。

B 相关行业\_\_\_\_\_（食品设备、生物、医药、环境、化工等）

C 教育行业

D 公共管理行业

E 其他行业

4 您目前所在工作单位的属性为：（ ）

A 民营企业

B 国有企业

C 外资企业

D 初、中、高等教育单位

E 党政机关

F 医疗卫生单位

G 部队

H 自主创业

I 其它

5 您从事的岗位(职业特征)是（ ）

A 生产制造

B 质量管理/质量控制（QA/QC）

C 产品研发

D 工程设计

E 营销类

F 食药管理

G 食品检测

H 其它

6 您目前工作岗位的角色是（ ）

A 单位负责人

B 部门负责人

C 项目经理/主管

D 生产、技术研发、管理、营销骨干人员

E 生产、技术研发、管理、营销基层工作人员

F 高校或研究所教学、科研岗（团队负责人、教师）

G 研究生（硕、博）

H 其它

7. 您目前工作单位所在地区（实际工作区域，并非集团总部）（      ）

A 华南地区

B 华东地区

C 华中地区

D 华北地区

E 西南地区

F 西北地区

G 东北地区

H 港澳台地区

I 海外区域

8 您目前每月的工资待遇（      ）（填写税前、含五险一金等总收入）

A 5000 元以下

B 5000-10000 元

C 10000-15000 元

D 15000-20000 元

E 20000 元以上

9. 你对自己在专业知识和技术能力上的自我评价（      ）

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

10. 你对自己在人际交往、沟通协调能力上的自我评价（      ）

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

11 你对自己组织管理能力、团队合作精神的自我评价（      ）

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

12 在国际环境下，是否能够系统地从多方位视角(法律、伦理、监管、社会、环境、

经济等)理解和解决食品科学与工程及相关领域的工程问题 ( )

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

13 您对自己终身学习能力的自我评价 ( )

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

14 您对目前工作的满意度情况为 ( )

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

15 您对目前工作不满意的方面是 ( ) [多选题]

A 暂无

B 单位给予薪资福利在行业内偏低

C 职业发展空间小

D 与个人就业目标不一致

E 工作压力大

F 工作不稳定缺乏安全感

G 工作环境差

H 所在行业薪资/福利差

I 其他

16 结合工作实际,您认为自己适应工作、取得成就主要靠 ( )

A 专业实践技能过硬

B 组织管理能力较强

C 勤奋刻苦,边工作边学习

D 其它

17 您目前的工作单位是通过哪种方式获得的 ( )

A 校园招聘(学校就业网/微信公众号/辅导员/专业老师/供需见面会等)

B 省市人才市场

C 媒体网络

D 亲朋好友

E 校友

F 个人搜索、投简历

G 其他

18 您现在所从事的工作与所学专业是否对口 ( )

A 专业对口

B 基本对口

C 弱相关

D 不对口

19 您认为母校应在哪些方面应进一步加强对学生的就业指导 ( ) [多选题]

A 宣传国家有关毕业生就业、创业方面的政策

B 做好信息平台, 及时发布更多用人单位的招聘信息

C 广泛地向社会宣传学校, 扩大学校的知名度, 吸引更多用人单位

D 开设就业创业指导课程, 进行职业生涯辅导

E 了解毕业生就业意向, 有针对性进行分类指导

F 优秀校友就业、创业经验宣讲

G 其它方面

20 您认为学生在校期间对工作和职业发展非常有帮助的项目为 ( ) [多选题]

A 基础课知识

B 专业知识(专业课及实验)

C 专业实践活动(实习、毕业设计/实验、进实验室、专业创新大赛)

D 文体比赛、演出、主持活动

E 外语

F 计算机知识

G 法律知识

H 社会实践

I 公共课

J 学生干部社团工作

K 其它

21 您认为自己在以下哪些方面能力较强（ ） [多选题]

- A 综合素质
- B 专业水平
- C 实际工作能力
- D 管理能力
- E 学习能力
- F 创新能力
- G 实践动手能力
- H 合作与协调能力
- I 敬业精神
- J 灵活应变能力
- K 计算机水平
- L 外语水平

22 您认为自己在母校学习期间主要的收获有哪些（ ） [多选题]

- A 学到扎实的基础理论和专业知识
- B 培养了思考、分析、解决问题的能力
- C 培养了组织管理能力
- D 培养了语言表达能力
- E 培养了职业素养、人文素养、良好的生活习惯
- F 其它

23 您认为母校在本专业在哪些方面还需要加强（ ） [多选题]

- A 基础理论知识
- B 专业知识
- C 实践环节
- D 综合素质培养
- E 其它



## 毕业校友（2016届-2017届）对培养目标达成情况、认知度、认同度调查问卷

**培养目标总述：**本专业以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人为总目标。依托武陵山片区优势食用资源和特色食品产业，立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层，培养能解决复杂食品工程问题和具备良好职业发展的能力，能在食品科学与工程及相关领域从事产品与技术开发、工艺设计、质量控制、生产管理及科学研究等工作的应用型工程技术人才。

您对培养目标总述的达成情况、认同度分别为？[单选题]

24 达成程度（评价自己达成情况）（      ）

A：非常高   B：较高   C：一般   D：较低

25 认同程度（      ）

A：非常认同   B：认同   C：基本认同   D：不认同

**培养的学生毕业后经过5年左右的实际工作，能够达到下列目标：**

**目标1：**成为在食品及相关领域从事工程设计、工艺研究以及新产品和新技术开发等工作的骨干工程技术人才。

您对培养目标1的达成情况、认同度分别为？[单选题]

26 达成程度（评价自己达成情况）（      ）

A：非常高   B：较高   C：一般   D：较低

27 认同程度（      ）

A：非常认同   B：认同   C：基本认同   D：不认同

**目标2：**成为在食品及相关领域从事分析检测、质量评价和品质控制等工作的技术骨干。

您对培养目标2的达成情况、认同度分别为？[单选题]

28 达成程度（评价自己达成情况）（      ）

A：非常高   B：较高   C：一般   D：较低

29 认同程度（      ）

A：非常认同   B：认同   C：基本认同   D：不认同

**目标3：**成为在食品及相关领域从事监管、生产、技术和营销等管理工作的骨干人

才或负责人。

您对培养目标3的达成情况、认同度分别为？[单选题]

30 达成程度（评价自己达成情况）（      ）

A: 非常高 B: 较高 C:一般 D: 较低

31 认同程度（      ）

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

**目标4:** 通过完成研究生学习，成长为食品及相关领域从事科学研究、新产品研发、品质控制、管理等工作的高层次人才。

您对培养目标4的达成情况、认同度分别为？[单选题]

32 达成程度（评价自己达成情况）（      ）

A: 非常高 B: 较高 C:一般 D: 较低

33 认同程度（      ）

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

34 您对本专业**培养目标**符合吉首大学培养定位是否认同（      ）

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

36 您对你本专业**培养目标**适应社会经济发展需要是否认同（      ）

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

37 您对本专业**培养目标**符合食品行业发展趋势是否认同（      ）

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

38 您对本专业**培养目标**服务领域、职业特征、人才定位以及职业能力明确是否认同（      ）

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

附件 2

## 吉首大学化学化工学院食品科学与工程专业 用人单位专项调查问卷

用人单位：

您好！为了解贵单位对本专业培养目标设置的认知度以及本专业毕业生在贵单位的各项培养目标的表现，我们现在进行专业的相关调查，希望您能填写您的真实想法，非常感谢您能配合我们的调查！

调查时间： 年 月

### 1 用人单位基本信息

企业名称[填空题]

### 2 本专业培养目标认同度，毕业生培养目标达成情况调查表

**培养目标总述：**本专业以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人为总目标。立足湘西，面向湖南，辐射全国，服务基层，聚焦武陵山片区果蔬、粮油、畜产以及发酵产品等特色农林食品资源，培养能解决复杂食品工程问题和具备良好职业发展能力的，能在食品科学与工程及相关领域从事新产品研究与开发、生产工艺设计、质量控制、生产管理及科学研究等工作的工程技术人才。

培养的学生毕业后经过 5 年左右的实际工作，能够达到下列目标

**目标1：**成为在食品及相关领域从事工程设计、工艺研究以及新产品和新技术开发等工作的骨干工程技术人才。

**目标2：**成为在食品及相关领域从事分析检测、质量评价和品质控制等工作的技术骨干。

**目标3：**成为在食品及相关领域从事监管、生产、技术和营销等管理工作的骨干人才或负责人。

**目标4:** 通过完成研究生学习,成长为食品及相关领域从事科学研究、新产品研发、品质控制、管理等工作的高层次人才。

2.1 您对**培养目标总述**的认同程度为: [单选题] ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.2 您对**培养目标 1**的认同程度为: [单选题] ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.3 您认为**本专业毕业生培养目标 1**的表现: [单选题] ( )

A 优秀; B 良好; C 中等; D 较差

2.4 您对**培养目标 2**的认同程度为: [单选题] ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.5 您认为**本专业毕业生培养目标 2**的表现: [单选题] ( )

A 优秀; B 良好; C 中等; D 较差

2.6 您对**培养目标 3**的认同程度为: [单选题] ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.7 您认为**本专业毕业生培养目标 3**的表现: [单选题] ( )

A 优秀; B 良好; C 中等; D 较差

2.8 您对**培养目标 4**的认同程度为: [单选题] ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.9 您认为**本专业毕业生培养目标 4**的表现: [选择题] ( )

A 优秀; B 良好; C 中等; D 较差

2.10 您对本专业**培养目标**符合吉首大学培养定位是否认同 ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.11 您对你本专业**培养目标**适应社会经济发展需要是否认同 ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.12 您对本专业**培养目标**符合食品行业发展趋势是否认同 ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.13 您对本专业**培养目标**服务领域、职业特征、人才定位以及职业能力明确是否认同  
( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

3 用人单位对本专业毕业生毕业时获得以下能力的认同度、认可度:

题目\选项	对毕业要求核心能力重要性的认同程度 (A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同)	对毕业生表现的认可度 (A: 优秀 B: 良好 C: 基本具备 D: 不具备)
1.工程知识: 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决食品领域的复杂工程问题。		
2.问题分析: 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析食品领域复杂工程问题, 以获得有效结论。		
3. 设计/开发解决方案: 能针对食品领域复杂工程问题提出解决方案, 设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。		
4.研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对食品领域复杂工程问题进行研究, 包括设计实验、		

分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。		
5. 使用现代工具：能够针对食品领域复杂工程问题，开发与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。		
6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价食品领域工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。		
7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对食品领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。		
8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在食品领域工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		
9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。		

10.沟通：能够就食品领域中的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。		
11.项目管理：理解并掌握食品生产、研究、开发中涉及的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。		
12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。		

4 今后 3-5 年贵单位每年对专业人才的需求状况？ [单选题] ( )

- A 有需求，5 人以下
- B 有需求，5—10 人
- C 有需求，10 人以上
- D 无需求
- E 不确定

5 贵单位为专业毕业生提供的就业岗位种类主要有哪些 [多选题]\* ( )

- A 食品生产工艺
- B 质量管理/质量控制 (QA/QC)
- C 一线车间生产和管理
- D 食品注册及专利法规
- E 新产品研究

F 市场营销

G 其他

6 贵单位目前最紧缺的岗位种类主要有哪些 [多选题]( )

A 食品生产工艺

B 质量管理/质量控制 (QA/QC)

C 一线车间生产和管理

D 食品注册及专利法规

E 新产品研究

F 市场营销

G 其他

7 您认为我校专业教学方面还有哪些方面需要改进? [多选题]( )

A 基础知识

B 人文修养

C 实验技能

D 合作精神

E 实践能力

F 创新能力

8 您认为我校专业毕业生有哪些方面的优点? [多选题]( )

A 基础知识扎实 B 踏实肯干 C 仔细认真 D 善于合作 E 勇于创新

9 您对本专业师资、设备、实践基地等资源条件能满足培养目标的实现是否认同? [单选题]( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

10 您认为我校毕业生的哪方面的综合素质还需要提升? [多选题] ( )

A 为人处事

B 实践动手能力

C 踏实肯干

D 国际视野



E 创新意识

F 专业知识

11 您认为我院食品科学与工程专业毕业生哪方面的业务能力比较强? [多选题]

( )

A 设计

B 施工

C 组织

D 管理能力

12 您认为我校毕业生能胜任哪方面工作? [多选题] ( )

A 行政管理

B 生产技术管理

C 品质控制

D 产品开发

E 工程设计

F 技术服务等

13 您认为我校毕业的人文素养和职业规范方面还有什么需要注意培养? [多选题]

( )

A 具备人文知识

B 理解人文思想

C 掌握人文方法

D 遵循人文精神

E 爱岗敬业

F 诚实守信

G 办事公道

H 服务群众

14 您对专业培养目标的综合评价及建议 [多选题] ( )

A 培养目标与学校办学定位紧密结合

- B 培养目标与食品行业发展紧密结合
- C 培养目标充分体现专业办学特色
- D 加强学生综合实践能力培养
- E 加强学生组织管理、协调沟通能力培养

附件 3

## 吉首大学化学化工学院食品科学与工程专业 专业教师专项调查问卷

老师：

您好！为了本专业人才培养的持续改进，针对对本专业培养方案，我们现在进行专业的相关调查，希望您能填写您的真实想法，非常感谢您能配合我们的调查！

调查时间： 年 月

### 1 专家单位基本信息

1.1 姓名

1.2 职务/职称

### 2 本专业培养目标认同度

**培养目标总述：**本专业以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人为总目标。立足湘西，面向湖南，辐射全国，服务基层，聚焦武陵山片区果蔬、粮油、畜产以及发酵产品等特色农林食品资源，培养能解决复杂食品工程问题和具备良好职业发展能力的，能在食品科学与工程及相关领域从事新产品研究与开发、生产工艺设计、质量控制、生产管理及科学研究等工作的工程技术人才。

培养的学生毕业后经过 5 年左右的实际工作，能够达到下列目标：

**目标 1：**成为在食品及相关领域从事工程设计、工艺研究以及新产品和新技术开发等工作的骨干工程技术人才。

**目标 2：**成为在食品及相关领域从事分析检测、质量评价和品质控制等工作的技术骨干。

**目标 3：**成为在食品及相关领域从事监管、生产、技术和营销等管理工作的骨干人才或负责人。

**目标 4:** 通过完成研究生学习,成长为食品及相关领域从事科学研究、新产品研发、品质控制、管理等工作的的层次人才。

2.1 您对**培养目标总述**的认同程度为: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.2 您对**培养目标 1**的认同程度为: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.3 您对**培养目标 2**的认同程度为: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.4 您对**培养目标 3**的认同程度为: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.5 您对**培养目标 4**的认同程度为: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.6 您对本专业**培养目标**符合吉首大学培养定位是否认同: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.7 您对你本专业**培养目标**适应社会经济发展需要是否认同: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.8 您对本专业**培养目标**符合食品行业发展趋势是否认同: ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.9 您对本专业**培养目标**服务领域、职业特征、人才定位以及职业能力明确是否认同:  
( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

3 基于本专业的培养目标,您对本专业毕业生毕业时获得以下能力的认同度:

对毕业要求核心能力重要性的认同程度分为: A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

毕业要求的内涵	毕业要求观测点	认同度
---------	---------	-----

毕业要求的内涵	毕业要求观测点	认同度
1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决食品领域的复杂工程问题。	1.1能系统理解数学、自然科学、计算和工程科学理论基础并用于食品领域复杂工程问题的表述	
	1.2具有食品领域需要的数据分析能力，能针对具体的对象建立数学模型并利用计算机求解	
	1.3能够将食品工程专业知识和数学分析方法用于推演、分析复杂食品工程问题	
	1.4能够利用系统思维的能力，将工程知识用于复杂食品工程问题解决方案的比较与综合，并体现食品专业领域先进的技术。	
2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析食品领域复杂工程问题，以获得有效结论。	2.1 能运用数学、自然科学和工程科学的原理，识别和判断食品领域复杂工程问题的关键环节。	
	2.2 能够基于数学、自然科学、工程科学的原理和数学模型方法对食品领域复杂工程问题进行表达。	
	2.3 能认识到解决食品领域复杂工程问题有多种方案可选择，并能通过文献研究寻找可替代的解决方案。	
	2.4 能运用数学、自然科学和工程科学的基本原理，借助文献研究，并从可持续发展的角度分析食品领域工程活动过程的影响因素，获得有效结论。	
3. 设计/开发解决方案：能针对食品领域复杂工程问题提出解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	3.1 掌握食品工程设计和产品开发全周期、全流程的基本设计、开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素。	
	3.2 能够针对食品生产加工的特定需求，完成单元（部件）的设计。	
	3.3 能够进行食品生产加工的工艺流程设计，并体现创新意识。	
	3.4 在食品生产设计中能够考虑公共健康与安全、节能减排与环境保护、法律与伦理，以及社会与文化等制约因素。	
4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对食品领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。	4.1 能够基于食品科学与工程理论知识，通过文献调研或相关方法，调研和分析食品复杂工程问题的解决方案。	
	4.2 能够针对研究目标和对象，选择研究路线，设计实验方案。	
	4.3 能够根据实验方案构建实验系统，安全地开展实验，正确地采集实验数据。	
	4.4 能对实验结果进行分析和解释，并通过信息综合	

毕业要求的内涵	毕业要求观测点	认同度
	得到合理有效的结论。	
5. 使用现代工具：能够针对食品领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。	5.1 了解食品生产、研究、开发中常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法，并理解其局限性。	
	5.2 能够选择与使用恰当的仪器、信息资源、工程工具和专业模拟软件，对食品生产、研究、开发中的复杂工程问题进行分析、计算与设计。	
	5.3 能够针对食品加工、设计及研究，通过组合、选配、改进、二次开发等方式创造性地使用现代工具进行模拟和预测，满足特定需求，并能够分析其局限性。	
6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价食品领域工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	6.1 了解食品领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对工程活动的影响。	
	6.2 能分析和评价食品领域工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对项目实施的影响，并理解应承担的责任。	
7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对食品领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7.1 知晓和理解“联合国可持续发展目标SDG17”。	
	7.2 能够站在环境和社会可持续发展的角度思考食品领域工程实践的可持续性，评价产品周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。	
8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在食品领域工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	8.1 树立社会主义核心价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情。	
	8.2 恪守工程伦理、理解并遵守工程职业道德和规范，尊重相关国家和国际通行的法律法规。	
	8.3 在食品领域工程实践中，能自觉履行工程师对公众的安全、健康和福祉社会责任，理解和包容多元化的社会需求。	
9.个人和团队：能够在多学科背景下的	9.1 能够在多学科、多样性、多形式（面对面、远程互动）的团队中与其他团队成员进行有效地、包容性地沟通与合作。	

毕业要求的内涵	毕业要求观测点	认同度
团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	9.2 能够在团队中独立承担任务，合作开展工作，完成工程实践任务。	
	9.3 能够组织、协调和指挥团队开展工作。	
10.沟通：能够就食品领域中的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	10.1 能就食品生产、研究、开发中实际的问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解并包容与业界同行和社会公众交流的差异性。	
	10.2 了解食品领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同语言、文化的差异性和多样性。	
	10.3 具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就食品生产、研究、开发中实际的问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。	
11.项目管理：理解并掌握食品生产、研究、开发中涉及的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。	11.1 掌握食品工程项目中涉及的管理与经济决策方法。	
	11.2 了解食品工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	
	11.3 能在多学科环境下(包括模拟环境)，在设计开发解决方案的过程中，运用工程管理与经济决策方法。	
12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	12.1 能在最广泛的技术变革背景下，认识到自主和终身学习的重要性。	
	12.2 具有自主学习的能力，包括对技术问题的理解能力，归纳总结的能力，提出问题的能力，批判性思维和创造性能力。	
	12.3 能接受和应对新技术、新事物和新问题带来的挑战。	

4 您对本专业师资、设备、实践基地等资源条件能满足培养目标的实现是否认同？[单选题]( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

- 5 您认为食品科学与工程专业学生的综合素质方面有什么突出的特点？[填空题]
- 6 您认为食品科学与工程专业学生的哪方面的综合素质还需要提升？（为人处事、实践动手能力、踏实肯干、国际视野、创新意识、专业知识）[填空题]
- 7 您认为食品科学与工程专业学生哪方面的业务能力比较强？（设计、施工、组织和管理能力） [填空题]
- 8 您认为食品科学与工程专业学生哪方面的业务能力还需要增强？（设计、施工、组织和管理能力） [填空题]
- 9 您认为随着经济、科技和社会的发展，食品行业的发展趋势是什么？[填空题]
- 10 您认为专业应怎样发展才能适应经济、科技和社会的发展需要？[填空题]
- 11 您对专业培养目标的综合评价及建议（选填）（提示：您可以从是否合理，还需要培养哪方面能力，专业特色等方面填写）[填空题]



附件 4

## 吉首大学化学化工学院食品科学与工程专业 在校生（ 应届毕业生）调查问卷

亲爱的在校生（ 应届毕业生）：

您好！非常感谢您能抽出宝贵的时间协助填写本问卷，关注母校化学化工学院认证工作。您的反馈意见将成为学院专业改革的重要依据，有助于提高专业的教学质量，促进教学改革、专业建设，提高毕业生就业质量、加强服务意识和提升服务质量。

调查时间： 年 月

**1 姓名**

**2 您的班级？**

**培养方案中培养目标的认知度、认同度的调查**

**3 您对培养方案中培养目标总述的认知度、认同度的调查：**本专业以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人为总目标。立足湘西，面向湖南，辐射全国，服务基层，聚焦武陵山片区果蔬、粮油、畜产以及发酵产品等特色农林食品资源，培养能解决复杂食品工程问题和具备良好职业发展能力，能在食品科学与工程及相关领域从事新产品研究与开发、生产工艺设计、质量控制、生产管理及科学研究等工作的工程技术人才。

**3.1 您对培养目标总述的认同程度为？（ ） [单选题]**

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

**3.2 您对培养目标总述的认知程度为？（熟悉了解程度）（ ） [单选题]**

A: 非常高 B: 较高 C: 一般 D: 较低

**4 您对培养方案中具体培养目标 1 的认知度、认同度：**成为在食品及相关领域从事工程设计、工艺研究以及新产品和新技术开发等工作的骨干工程技术人才。

4.1 您对培养目标 1 的认同程度为? ( ) [单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

4.2 您对培养目标 1 的认知程度为? (熟悉了解程度) ( ) [单选题]

A: 非常高 B: 较高 C:一般 D: 较低

5 您对培养方案中具体培养目标 2 的认知度、认同度: 成为在食品及相关领域从事分析检测、质量评价和品质控制等工作的技术骨干。

5.1 您对培养目标 2 的认同程度为? ( ) [单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

5.2 您对培养目标 2 的认知程度为? (熟悉了解程度) ( ) [单选题]

A: 非常高 B: 较高 C:一般 D: 较低

6 您对培养方案中具体培养目标 3 的认知度、认同度: 成为在食品及相关领域从事监管、生产、技术和营销等管理工作的骨干人才或负责人。

6.1 您对培养目标 3 的认同程度为? ( ) [单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

6.2 您对培养目标 3 的认知程度为? (熟悉了解程度) ( ) [单选题]

A: 非常高 B: 较高 C:一般 D: 较低

7 您对培养方案中具体培养目标 4 的认知度、认同度: 具有食品及相关领域扎实的理论基础和应用能力, 成为食品及相关领域的研究生。

7.1 您对培养目标 4 的认同程度为? ( ) [单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

7.2 您对培养目标 4 的认知程度为? (熟悉了解程度) ( ) [单选题]

A: 非常高 B: 较高 C:一般 D: 较低

课程体系合理性调查问卷

8 您对专业设置的通识课程的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

9 您对专业设置的专业课程的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

10 您对专业设置的实验环节的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

11 您对专业设置的实习环节的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

12 您对专业理论与实践环节课时分配的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

13 您对专业当前的教学计划的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

14 您对专业师资队伍成员的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

15 您对专业当前教学条件的满意度为? ( ) [单选题]

A: 非常满意 B: 满意 C:基本满意 D: 不满意

16 您对本专业培养目标符合吉首大学培养定位是否认同 ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

17 您对你本专业培养目标适应社会经济发展需要是否认同 ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

19 您对本专业培养目标符合食品行业发展趋势是否认同 ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

20 您对本专业培养目标服务领域、职业特征、人才定位以及职业能力明确是否认同 ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

21 您对本专业师资、设备、实践基地等资源条件能满足培养目标的实现是否认同?  
[单选题] ( )

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

22 您对专业的专业建设还有哪些建议? [填空题]

附件 5

## 吉首大学化学化工学院食品科学与工程专业 行业/高校专家专项调查问卷

专家：

您好！为了本专业人才培养的持续改进，针对对本专业培养方案，我们现在进行专业的相关调查，希望您能填写您的真实想法，非常感谢您能配合我们的调查！

调查时间：     年    月

### 1 专家单位基本信息

1.1 姓名[填空题]

1.2 职业[填空题]

1.3 职务/职称[填空题]

1.4 单位名称[填空题]

1.5 所在部门[填空题]

### 2 本专业培养目标认同度

本专业以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人为总目标。依托武陵山片区优势食用资源和特色食品产业，立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层，培养能解决复杂食品工程问题和具备良好职业发展的能力，能在食品科学与工程及相关领域从事产品与技术开发、工艺设计、质量控制、生产管理及科学研究等工作的应用型工程技术人才。学生毕业后5年左右能达到以下目标：

**目标1：**成为在食品及相关领域从事工程设计、工艺研究以及新产品和新技术开发等工作的骨干工程技术人才。

**目标2：**成为在食品及相关领域从事分析检测、质量评价和品质控制等工作的技术骨干。

**目标3:** 成为在食品及相关领域从事监管、生产、技术和营销等管理工作的骨干人才或负责人。

**目标4:** 具有食品及相关领域扎实的理论基础和应用能力，成为食品及相关领域的研究生。

2.1 您对**培养目标总述**的认同程度为：（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.2 您对**培养目标 1**的认同程度为：（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.3 您对**培养目标 2**的认同程度为：（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.4 您对**培养目标 3**的认同程度为：（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.5 您对**培养目标 4**的认同程度为：（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.6 您对本专业**培养目标**符合吉首大学培养定位是否认同（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.7 您对你本专业**培养目标**适应社会经济发展需要是否认同（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.8 您对本专业**培养目标**符合食品行业发展趋势是否认同（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

2.9 您对本专业**培养目标**服务领域、职业特征、人才定位以及职业能力明确是否认同（ ）[单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

3 基于本专业的培养目标，您对本专业毕业生毕业时获得以下能力的认同度：

对毕业要求核心能力重要性的认同程度分为：A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

毕业要求的内涵	毕业要求观测点	认同度
1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决食品领域的复杂工程问题。	1.1能系统理解数学、自然科学、计算和工程科学理论基础并用于食品领域复杂工程问题的表述	
	1.2具有食品领域需要的数据分析能力，能针对具体的对象建立数学模型并利用计算机求解	
	1.3能够将食品工程专业知识和数学分析方法用于推演、分析复杂食品工程问题	
	1.4能够利用系统思维的能力，将工程知识用于复杂食品工程问题解决方案的比较与综合，并体现食品专业领域先进的技术。	
2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析食品领域复杂工程问题，以获得有效结论。	2.1 能运用数学、自然科学和工程科学的原理，识别和判断食品领域复杂工程问题的关键环节。	
	2.2 能够基于数学、自然科学、工程科学的原理和数学模型方法对食品领域复杂工程问题进行表达。	
	2.3 能认识到解决食品领域复杂工程问题有多种方案可选择，并能通过文献研究寻找可替代的解决方案。	
	2.4 能运用数学、自然科学和工程科学的基本原理，借助文献研究，并从可持续发展的角度分析食品领域工程活动过程的影响因素，获得有效结论。	
3. 设计/开发解决方案：能针对食品领域复杂工程问题提出解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	3.1 掌握食品工程设计和产品开发全周期、全流程的基本设计、开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素。	
	3.2 能够针对食品生产加工的特定需求，完成单元（部件）的设计。	
	3.3 能够进行食品生产加工的工艺流程设计，并体现创新意识。	
	3.4 在食品生产设计中能够考虑公共健康与安全、节能减排与环境保护、法律与伦理，以及社会与文化等制约因素。	
4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对食品领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。	4.1 能够基于食品科学与工程理论知识，通过文献调研或相关方法，调研和分析食品复杂工程问题的解决方案。	
	4.2 能够针对研究目标和对象，选择研究路线，设计实验方案。	
	4.3 能够根据实验方案构建实验系统，安全地开展实验，正确地采集实验数据。	
	4.4 能对实验结果进行分析和解释，并通过信息综合	

毕业要求的内涵	毕业要求观测点	认同度
	得到合理有效的结论。	
5. 使用现代工具：能够针对食品领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。	5.1 了解食品生产、研究、开发中常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法，并理解其局限性。	
	5.2 能够选择与使用恰当的仪器、信息资源、工程工具和专业模拟软件，对食品生产、研究、开发中的复杂工程问题进行分析、计算与设计。	
	5.3 能够针对食品加工、设计及研究，通过组合、选配、改进、二次开发等方式创造性地使用现代工具进行模拟和预测，满足特定需求，并能够分析其局限性。	
6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价食品领域工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	6.1 了解食品领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对工程活动的影响。	
	6.2 能分析和评价食品领域工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对项目实施的影响，并理解应承担的责任。	
7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对食品领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7.1 知晓和理解“联合国可持续发展目标SDG17”。	
	7.2 能够站在环境和社会可持续发展的角度思考食品领域工程实践的可持续性，评价产品周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。	
8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在食品领域工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	8.1 树立社会主义核心价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情。	
	8.2 恪守工程伦理、理解并遵守工程职业道德和规范，尊重相关国家和国际通行的法律法规。	
	8.3 在食品领域工程实践中，能自觉履行工程师对公众的安全、健康和福祉社会责任，理解和包容多元化的社会需求。	
9.个人和团队：能够在多学科背景下的	9.1 能够在多学科、多样性、多形式（面对面、远程互动）的团队中与其他团队成员进行有效地、包容性地沟通与合作。	

毕业要求的内涵	毕业要求观测点	认同度
团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	9.2 能够在团队中独立承担任务，合作开展工作，完成工程实践任务。	
	9.3 能够组织、协调和指挥团队开展工作。	
10.沟通：能够就食品领域中的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	10.1 能就食品生产、研究、开发中实际的问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解并包容与业界同行和社会公众交流的差异性。	
	10.2 了解食品领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同语言、文化的差异性和多样性。	
	10.3 具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就食品生产、研究、开发中实际的问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。	
11.项目管理：理解并掌握食品生产、研究、开发中涉及的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。	11.1 掌握食品工程项目中涉及的管理与经济决策方法。	
	11.2 了解食品工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	
	11.3 能在多学科环境下(包括模拟环境)，在设计开发解决方案的过程中，运用工程管理与经济决策方法。	
12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	12.1 能在最广泛的技术变革背景下，认识到自主和终身学习的重要性。	
	12.2 具有自主学习的能力，包括对技术问题的理解能力，归纳总结的能力，提出问题的能力，批判性思维和创造性能力。	
	12.3 能接受和应对新技术、新事物和新问题带来的挑战。	

4 您认为我校专业教学方面还有哪些方面需要改进？（      ）[多选题]

- A 基础知识
- B 人文修养
- C 实验技能



D 合作精神

E 实践能力

F 创新能力

5 您对本专业师资、设备、实践基地等资源条件能满足培养目标的实现是否认同  
( ) [单选题]

A: 非常认同 B: 认同 C: 基本认同 D: 不认同

6 您认为我校毕业生的哪方面的综合素质还需要提升? (为人处事、实践动手能力、踏实肯干、国际视野、创新意识、专业知识) [填空题]

7 您认为随着经济、科技和社会的发展, 食品行业的发展趋势是什么? [填空题]

8 您认为专业应怎样发展才能适应经济、科技和社会的发展需要? [填空题]

9 您对专业培养目标的综合评价及建议 (选填) (提示: 您可以从是否合理, 还需要培养哪方面能力, 专业特色等方面填写) [填空题]